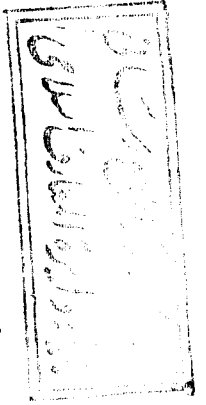


# اللغة العربية صالحة

شريطة تمكن الأستاذ الجامعي بالإضافة إلى لغة أجنبية  
الأستاذ فاخر عاقل



( جامعة دمشق )

نحن في كليات العلوم والاداب والتربية وسواها .  
ولكن الامر ليس سهلا ولا ميسورا بل لابد له من جهد  
وعناء وتنظيم على النحو الذي سأشرحه في جوابي  
التالي .

4 - لابد للاستاذ الجامعي العربي من  
اقتان لغته العربية اقتانا تاما وكذلك لابد له من اقتان  
لغة اجنبية حية يستطيع بواسطتها ان يداوم على  
الاتصال بما يجري في العالم في حقل اختصاصه .  
وكذلك لابد للاستاذ الجامعي من الاطلاع الدقيق  
على تراثه العربي فيها يخص اختصاصه ، ذلك بان  
لغتنا القديمة طامحة بكثير من المصطلحات العلمية  
التي نجد وراءها الآن وجهلنا بها هو الذي يدفعنا  
الى الاعتقاد بعدم وجودها .

ولاشك في أن أهم المشاكل التي تعترض الاستاذ  
الجامعي في تدريسه هو المصطلح العلمي أولا وكيفية  
التعبير عن الافكار العلمية ثانيا . وعندني أن اللغة  
العربية قادرة على النهوض بالهتمين شريطة تمكن  
الاستاذ الجامعي من لغته القومية أولا ولغة اجنبية  
ما ، ثانيا واختصاصه ثالثا . على أن هذا جميعه لا  
يعفيه من الجهد المتواصل والعمل الدائب في الاطلاع  
على تراثه القومي وتعامله مع لغته نحنا واشتقاقاتا  
وتصعيدا بحيث يتمكن من ايجاد المصطلح اللائم  
والتعبير المناسب .

5 - مشكلة المصطلح العلمي مشكلة  
عويصة حقا ولكن تضافر الجهود واجتمعا  
الاختصاصيين وتواصل اهل الرأي كليل بتذليلها  
جميعا . لقد آن الاوان لكي نقلب مجامعنا اللغوية الى  
مجامع علمية وان يجتمع اهل الاختصاص في كل  
حقل اجتماعات دورية منظمة بحيث يستطيعون  
التذاكر في مشكلاتهم والنظر في ايجاد حلول لها

1 - انتشار لغة ما متصل باهمية المتكلمين  
بها واهمية البحوث العلمية التي تنشر بهذه اللغة ،  
ومن هنا نرى ان تزايد اهتمام الناس عامة والغربيين  
خاصة باللغة العربية انما بدأ بتزايد اهمية المركز  
الذي يحتله العرب في عالم اليوم . على أن اللغة  
العربية امتيازا خاصا وهو كونها لغة القرآن الكريم  
مما يجعل لها اهمية خاصة في نظر المسلمين في كافة  
انحاء المعمورة . لكن اهل الضاد لم يجدوا حتى  
الآن في ايجاد الطرق والوسائل المثلى في تعليم اللغة  
العربية لابنائها صغارا وكبارا ، بله الاجانب وغير  
العرب . هذا من جهة ، ومن جهة اخرى فان النهضة  
العربية ما زالت طرية العود والبحوث العلمية  
الاصيلة المنشورة باللغة العربية ممتدة مما يجعل  
المهتمين بالعلوم والبحوث العلمية غير حريصين على  
تعلم لغتنا وتفهمها .

2 - عندي ان من واجب المربين والمعلمين  
العرب ان يجدوا في البحث عن انجع الطرق وخير  
الوسائل لتعليم اللغة العربية لابنائها - الصغار  
منهم والكبار - أولا وللاجانب ثانيا . ولتد حاولت من  
جهتي أن استخلص المفردات الاساسية للغة القراءة  
العربية) وحسبت معامل الترابط بين القائمة التي  
استحصلت عليها والقائمة التي استحصل عليها  
(موشي بريل) من الجامعة العبرية ولكن عملي توقف  
لان وسائله وامكانياتي لا تسمح لي بمتابعة البحث .  
وفي رأيي أن من واجب الدائرة الثقافية في  
جامعة الدول العربية أن تعمل على توجيه مثل هذه  
البحوث وان تتدبر لها المال والاختصاصيين اللازمين .

3 - اللغة العربية صالحة حتما للتدريس  
الجامعي ولنا في جامعة دمشق بالذات خبرة طويلة  
في هذا الصدد بداها زملاؤنا في كلية الطب وتابعناها

في جميع مراحلها - ابتدائية واعدادية وثانوية  
وجامعية - ان تعنى عناية كافية بتعليم اللغة العربية  
من جهة ولغة اجنبية من جهة اخرى بحيث يستطيع  
الطالب الجامعي فيما بعد المشاركة في مهمة ايجاد  
المصطلحات العلمية وتسهيل تعليم العلوم المختلفة  
بلغتنا .

هذا ولا انسى ان اشير الى امر على  
جانب كبير من الخطورة الا وهو ضرورة تواصل اهل  
الاختصاص الواحد فيما بينهم ، فنحن في سورية مثلا  
تد نعرف ما يجري في مصر ولبنان من بحوث ونطلع  
على ما يصدر من كتب ومنشورات ولكننا نجهل تماما  
ما يجري في قطر مجاور كالعراق وذلك لان الكتاب  
العراقي لا يصل سورية ولا يباع فيها فما بالك بالكتاب  
المغربي او التونسي او الليبي ، ولذلك كان من الهمية  
بمكان عظيم ان تستحدث الوسائل اللازمة لمثل هذا  
التواصل الضروري ويقطع النظر عن الوسائل  
التجارية العادية وما تشتترطه من ربح او رواج .

واقترح المصطلحات العلمية اللازمة وتبنيها على نطاق  
عربي شامل . فاذا ما تم ذلك عمد اهل الاختصاص  
الذين يجب ان تتوفر فيهم شروط اتقان اللغة  
العربية واللغات الاجنبية ومادة الاختصاص ، عمدوا  
الى اقتراح المصطلحات المشتقة او المنحوتة او  
المكتشفة من تراثنا او المتبناة من اللغات الاجنبية  
وعمموا استعمالها في جميع مناشط العلم والبحث  
والتعليم وبذلك يتوصلون رويدا الى المصطلحات اللازمة  
لهم .

ولعل من الاقتراحات المفيدة مطالبة كل مؤلف  
عربي في مادة علمية ان يثبت في آخر كتابه او بحثه  
تائمة بالمصطلحات التي استعمالها او اقترحها مع  
مقابلاتها الاجنبية على الاقل اثبات المقابل الاجنبي  
امام المصطلح العربي المقترح على ان يكون ذلك تمهيدا  
للتسيق فيما بعد في اجتماعات الاختصاصيين التي  
سبق ان اقترحها .  
وهنا احب ان الاحظ من واجب المدرسة العربية

