

اللِّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

دَوْرُهَا وَأَهْمَيْتُهَا فِي الْقُرُونِ الْوَسْطَى وَفِي أَيَّامِنَا الْحَاضِرَةِ

الدكتور بيلاوسكي

جامعة فارسوبيا

ترجمة وتحليل الاستاذ محمد بن زياد

لذلك السبب ، ثم ما لبث ان فك هذا الرابط فاستقل علم اللغة وانشئت له المدارس والمراکز فاشتهرت من بينها في القرن التاسع للميلاد خاصمة البصرة والكونية في العراق ، وقد تغير نقاء اللغة في البصرة بطريقة كانت تقلب عليها الصبغة النظرية بينما كان مذهب الكوفيين يكتس صبغة تجريبية فكانوا - مثلاً - يكترون من جميع المناصر المستمدة من اللهجات لتعزيز وجاهة نظرهم ..

ولقد نشأ من هذا التنافس ازدهار في علم اللغة وتطور اللغة العربية لم يسبق له نظير ، وظهر من بين اعلامه الخليل ابن احمد صاحب اول معجم وهو « كتاب العين » ، وسيبوه مؤلف « الكتاب » وهو من اعظم ما ظهر من المؤلفات في النحو كما يدل على ذلك تعدد شروحه وبقاوئه حتى الان اساساً من اسس دراسة النحو .

وقد اتبع نقاء اللغة في وضع كتبهم نظماً مختلفة اهمها ثلاثة :

اولاً - النظام السيميائي المرتكز على جمع المترادفات حول موضوع ما كالخبيل والابل والنخيل والصحراء ..

لتانيا - النظام المرتكز على مخارج الصوت والللغة كما هو مطبق في كتاب « جمهرة اللغة » لابن دريد (المتوفى سنة 934 ميلادية) وفي « تهذيب اللغة » للازهري (المتوفى سنة 980 م) وكان هذا المؤلف الاخير من امهات كتب اللغة ومن المصادر

تحت هذا العنوان وفي هذا المدد من مجلة « اللسان العربي » نشرنا باللغة الفرنسية - نقالاً من البولونية - مقالاً مكتوباً بقلم الدكتور بيلاوسكي رئيس قسم اللغة واللهجات العربية والاسلام بجامعة فارسوبيا .

ومن اهم ما ابرزه في هذه المراجعة القيمة من تطور لغة الفداد انها احدث اللغات السامية واعظمها ثروة ، وقد تحولت بصورة مدهشة من لهجة كان البدو يتكلمون بها في صحراه شبه جزيرة العرب الى لغة نقائية وحضارة وعلم فانتشرت حينما انتشر القرآن الكريم والاسلام حتى اصبحت هي اللغة القومية والرسمية او على الاقل لغة الدين في الامبراطورية الغربية الشاسعة الاطراف من الصين والهند شرقاً الى محيط الاطلس واسبانيا غرباً .

والدكتور بيلاوسكي شديد الميل الى النظرية الحديثة التي ترجع اصل لغة القرآن الى نجد بدلاً من مكة وان كان النحو وكل من تعليم اجمعوا على ان لهجة قريش هي التي كانت اصل العربية ، مطلباً ذلك بازدهار الشعر الجاهلي في الريوع التجديدة وحيوية اللغة فيها ونصاحة اهلها وبالافتراض .

ومع كل ذلك هذه اللغة التي طالما بقيت على النطرة اصبحت منذ القرن الثامن الميلادي موضوع البحث والدراسة وكان البامث على ذلك في المرحلة الاولى هو الحرص على الضبط والتدقير في تفهم كلام الله وشرحه نkan ارتباطه على اللغة والدين وليقا

القبائل البربرية مشتبهة بمواندها ومجتمعها التي لا تخلو من الحيوانية .

ولما فتحت إسبانيا في القرن الثامن 711 م انتشرت اللغة العربية بين أهاليها من عرب ومستعربين نازد هرمت وتطورت هناك مع ازدهار العلوم والفنون وتطورها العظيم إلى أن حلت سنة 1492 التي انهزمت فيها آخر إمارة هندية .

ومن الشمال الأفريقي أيضاً انتقلت العربية إلى جزيرة مالطة حيث تطورت وصارت تكتب بالحروف اللاتينية وكانت أصلاً لغة القومية التي ما زالت أهل مالطة يستعملونها الآن .

وهذا الإشعاع العظيم الذي عرفته اللغة العربية في القرون الوسطى لم يهدى إلى انتشار الإسلام فقط بل انتُج له سبباً آخر في المزايا الخاصة التي تستعٽ بها هذه اللغة الممتازة بثرتها وحيويتها وأيجازها ودققتها الامر الذي جعلها تقوم دوراً مظيماً في مجالى الفن والتقاليد طوال حقبة القرون الوسطى . ولكن فقدت بعض نفوذها ابتداءً من القرن السادس عشر لما أصبه به العرب من انحطاط سياسي وثقافي ، فلن هذه الظاهرة لم تكن الا عبارة عن حالة عابرة وفترة زائدة تمت بانبعاث اللغة العربية في القرن التاسع عشر والقرن العشرين .

غير أن تطويرها تطويراً يناسب العصر الحديث لم يكن أمراً هيناً لما تتطلب اللغة الناهضة من تحفة في الميدان الحضاري والعلمي ومن خلق مصطلحات جديدة . فبدلت منذ القرن التاسع عشر اقتصاد الجهد وانعدمت جميع الطرق والوسائل من أجل ازدهار العربية في العلوم الفلسفية ثنيات الفاظ واستنبطت أخرى بناء على قواعد الاشتراك وادخلت غيرها صادرة عن لغات أجنبية . ثم انشئت في القرن المشربن مؤسسات مختصة ونظمت تنظيماً . ظهر أول مجتمع بدمشق سنة 1919 ثم مجتمع القاهرة سنة 1932 وأخيراً مجتمع بغداد سنة 1947 ، وأصبح كل منها يرث بالعمل في خدمة اللغة العربية والإدب والثقافة ونشر المؤلفات القديمة التي ما زالت الكثيرة من مخطوطاتها يطوه نبار الإهمال والنسيان .

على أن اشغال هذه المؤسسات مرتكزة خاصة حول اللغة والعمل على توحيد مصطلحاتها ، وقد أصبح اقطاب من الاختصاصيين في العالم العربي كلّه يشاركونها في ذلك . وكل من هذه الجامعات نشرة دورية تصدر مرة في كل ثلاثة أشهر أو مرتين في السنة

الكبرى التي أصبحت منهلاً للمعاجم الموضعية بعد ذلك مثل « لسان العرب » لابن منظور (القرن الثالث عشر بعد الميلاد) الذي رتب فيه الكلمات ترتيباً الفباباً لكن ابتداءً من أواخر العروض .

ثالثاً - النظام العربي على الترتيب الالفبائي ، وقد ظهر لأول مرة في جزء نقطي من أجزاء « جمهرة » ابن دريد - ثم في « تاج اللغة ومحاج العربية » المعروفة ، « بالصحاح » لأجوهري (المتوفى سنة 1003 ميلادية) ، ثم في « مقاييس » اللغة لابن فارس المتوفى سنة 1048 ميلادية .

ومن اشتهروا في الاندلس وعرب الإسلام من علماء اللغة ابن سينا المتوفى سنة 1065 واسع « كتاب المخصوص في اللغة » و « كتاب المحكم والمحيط العظيم » وهذا المعجم الأخير لم يطبع منه إلا ثلاثة أجزاء وهو مرتب ترتيباً صوياً على شرار طريقة الخليل .

كما اشتهر بعد ذلك - في القرن الثامن عشر - الزبيدي مالح « تاج المروس » الذي يعتبر ركناً من أركان اللغة العربية .

بعد هذه النظرة الموجزة عن الدراسات اللغوية وما انتجه اللغويون - خصوصاً - في القرنين التاسع والعشر للبلاد تخلص الدكتور بيلاؤسكي إلى موضوع تعریب أقاليم الامبراطورية الإسلامية وانتشار الفصحى والهججات العربية ، فبين كيف راحت لغة القرآن تفروّيّها من اللغات وتصل محلها فاصبحت امامها الصابية والمبنية في جنوب الجزيرة ، والإرامية في الشام وللسطين والعراق ، والقبطية واليونانية في مصر على أن حركة التعرّب اصطدمت ببعض المقاومة لدى المسيحيين السوريين والإقباط ثم يتم تعميم استعمال العربية بينهم إلا في القرنين العاشر والعادي عشر الميلاديين .

أما في بلاد الفرس فقد أخذت لغة الفداد في الانتشار منذ الفتوحات الإسلامية الأولى واستمر استعمالها ممّا حتى القرن العاشر للبلاد حيث ظهرت حركة مقاومة تهدف إلى احياء اللغة الفارسية التي استعادت مكانها القومية في الأدب والشعر خصوصاً دون أن تستطيع اقصاء العربية في المجالات الدينية والقانونية والعلمية .

واما في المناطق الشمالية من البريقايا فقد لاقى التعرّب صعوبات تعود أسبابها إلى عوامل جغرافية واجتماعية ولا سيما في التواهي الجبلية حيث تعيش

ذلك يتضح وجود أزدواجية لغوية في كل بلد عربي .
فهناك :

أولاً - لغة رسمية وطنية وهي التي يكتبونها
ولا يتكلمون بها إلا في بعض الأحيان ، وقد يحدث ذلك
مثلاً في الجامعات وبمناسبة الاجتماعات الرسمية ومنذ
انعقاد المؤتمرات بين العرب خاصة .

ثانياً - اللهجة العامية التي تختلف شيئاً ما مع
اختلاف البلاد العربية والتي ربما تغيرت ببعض الإنارة
مندماً تتكلم بها النخبة المثقفة .

اما الدول التي تستعمل العربية كلغة رسمية
 فهي :

الملكة العربية السعودية ، والجمهورية اليمنية ،
وجمهورية جنوب اليمن ، الكويت ، والإمارات مثل
البحرين وممان ، وسوريا ، والعراق ، والملكة الأردنية
المائية ، وفلسطين العربية ، ولبنان ، والجمهورية
العربية المتحدة ، والسودان ، وليبا ، وتونس ،
والجزائر ، والمغرب ، وموريطانيا .

واما البلاد التي انتشرت فيها العربية انتشاراً
هاماً فهي : السودان الغربي وجبوتي وتنجبار ، وهي
معروفة أيضاً كلغة دين في بعض الأقطار الإسلامية مثل
إيران وافغانستان والباكستان والدونيسيا .

وكان للغة تأثير كبير في المجال الديني
والعلمي على لغات أخرى منها الفارسية والتركية
والآردية ، وكلها كانت وما زالت تكتب بالحروف
العربية باستثناء التركية التي انحدرت العروف
اللتينية منذ 1928 .

وختاماً يجدر بالذكر أن نشير الى ان العروف
العربي قد قات بدور هام في الفن العربي الإسلامي
كمنصر للزخرفة .

محفوظة على ما حصل عليه من نتائج العمل وعلى قوائم
مصطلحات محدثة ودراسات خاصة باللغة الفصحى
واللهجات العامية .

ويمكن القول من الآن ان لغة الفداد قد واجهت
المزيد من التواعد الصعبويات دون أن يشوبها شائب
العنابر الأجنبية وهي محافظة على شخصيتها وعلى
كل بعاتها فلا تبادر بين العربية الحديثة والقديمة وقد
جددت ونبت على أساس نفس القواعد التي وضعتها
سيبوه المتوفى في سنة 792 م في مصنفه « الكتاب » .

وكان من الطبيعي ان يحدث بعض التطور في
تركيب اللغة المصرية وقد حدفت منها التغيير المائة
وتوسعت ثروة مصطلحاتها ، حتى أصبحت اليوم قادرة
ومقدمة على مضاهاةسائر اللغات العالمية في الميدان
الدولي ، وقد أخذت مكانتها - مثلاً - في منظمة
اليونسكو كلغة رسمية .

وهي اللغة القومية لازيد من مائة مليون عربي
يستعملونها في التأليف الأدبي والعلمي وفي الإدارة
والصحافة والإذاعة فتشكل الرباط الويق الذي يربط
بعضهم بعض ويسمل تحقيق وحدتهم الوطنية .

ويوجد في الأقطار العربية بجانب الفصحى
لهجات عامية يرجع أصلها إلى اللهجات التي كان يتكلّم
بها مرت شبـه الجزيرة إلا أن كل واحدة منها طبـمت
بطـاع خاص حسبـ العواملـ اللغـويةـ المحـلـيةـ التـيـ
ارتـ عـلـيـهاـ فـكـانـ منهاـ العـاـمـلـ الـأـرـامـيـ أوـ القـطـبـيـ اوـ
الـبـرـيـ ..ـ وهيـ الانـ تـنـاـرـ اـيـضاـ بـالـلـغـاتـ الفـرـيـةـ علىـ
انـ اـرـبـاطـهاـ المـتـنـ بـالـلـغـةـ الفـصـحـىـ يـعـلـمـهاـ تـقـوىـ
بـهاـ وـتـسـتـمـدـ منـهاـ مـاـ يـنـقـصـهاـ مـاـ الـفـرـدـاتـ وـانـ كـانـتـ
هـذـهـ الـلـهـجـاتـ الـاقـليمـيـةـ فـيـ مـسـتـعـملـةـ لـاـ فـيـ الـادـارـةـ وـلـاـ فـيـ
الـادـبـ باـسـتـشـاءـ بـعـضـ الـمـؤـلـفـاتـ الـفـلـكـلـورـيـةـ اوـ بـعـضـ ماـ
يـاتـ اـحـيـاناـ مـنـ حـوارـ فـيـ الـاقـاصـيـنـ وـالـرـوـاـيـاتـ ..ـ وـمـنـ