

## \* توصيات ندوة الأزدواجية

### في اللغة العربية

- 2 — تحرير الكتب المدرسية المقررة تحريراً لغوياً يرثها من كل خطأً لغوي أو طباعي.
- 3 — جعل اللغة الفصيحة لغة التعليم في جميع المراحل التعليمية في كل المقررات الدراسية، وأن يحرص كل معلم مهما كانت المواد التي يدرسها، على سلامة اللغة العربية تدريساً وحواراً وكتابة.
- 4 — اعداد المدرسين الأكفاء اعداداً جيداً، ومتابعة تأهيلهم وتدريبهم على التعليم باللغة العربية الفصيحة.
- 5 — ايجاد الحوافر التشجيعية لمدرسي اللغة العربية في المدارس والجامعات ولكل من يهتم باللغة العربية في مجال عمله، ويجدها لفظاً وكتابة.
- 6 — الحد من طغيان اللغات الأجنبية على اللغة العربية، ومزاحمتها لها. والتوصية بـألا يبدأ تعليم اللغات الأجنبية إلا مع بداية الصفوف الاعدادية لأن تعليم اللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية يدخل الضييم على اللغة القومية من ناحية و يؤثر تأثيراً سلبياً على اتجاهات التلاميذ في هذه المرحلة.
- 7 — توجيه الدراسات اللغوية نحو دراسة اللغة الفصيحة، ووضع البرامح التي تجعل منها لغة مكتسبة في حياة الناس لا لغة متعلمة.

أقام مجمع اللغة العربية الأردني وقسم اللغة العربية وأدابها في الجامعة الأردنية في الفترة الواقعة بين 23 - 25 شعبان عام 1407 م، 21 - 23 نيسان عام 1987 م، ندوة متخصصة بعنوان "الازدواجية في اللغة العربية" عقدت جلساتها في قاعة المجمع، وشارك فيها أستاذة متخصصون من مجمع اللغة العربية الأردني، والجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، ووزارة التربية والتعليم، ودائرة التربية والتعليم في وكالة الغوث واليونسكو:

وقد عقدت الندوة في أيامها الثلاثة خمس جلسات، خصصت كل جلسة لمناقشة محور علمي محدد، ألقى فيه الأبحاث ودارت حوله مناقشات علمية هادفة ألغت موضوعه، وأسهمت في التوصل إلى توصيات مفيدة. والمحاور التي قامت عليها الندوة هي :

- 1 — العربية في الحياة العامة اليومية.
- 2 — التدريس باللغة الفصيحة.
- 3 — الأزدواجية في اللغة العربية.
- 4 — العامية والفصحي.
- 5 — لغة وسائل الاعلام.

وقد خلصت الندوة، من خلال ما ألقى فيها من دراسات، وما دار فيها من مناقشات إلى التوصيات الخددة التالية :

- 1 — الاهتمام بالنحو العربي، وتيسير أساليب تدريسه، لتربيته إلى الطلاب.

قبل إذاعتها، وكذلك تعين منشئون  
لغوين في الوزارات والمدوائر الرسمية  
ومؤسسات الرسمية والخاصة يتولون  
ضبط التقارير والدراسات التي  
تصدر عنها.

15 - تعریب اللافتات وأسماء المحال، وكل  
وجوه الإعلان.

16 - تصميم برنامج شامل لغة الأمية، قد  
يكون من بعض وجوه تنفيذه أن  
تعلم، البنات أميهاتهن، ويعلم الآباء  
آباءهم، وقد يكون من لوائحه أن  
يعلم كل متخرج في المدرسة، وكل  
متخرج في الجامعة عشرة أشخاص.

17 - تعين لجنة متابعة هذه التوصيات مع  
الجهات ذات العلاقة وجعلها مادة  
للحوار والعمل على تبيئة الظروف  
المناسبة لاستصدار التشريعات الرسمية  
التي تكفل تنفيذها.

وتوجه اللجنة التحضيرية للندوة بالشكر  
الجميل للزملاء الذين أسهموا في رفد هذه الندوة  
بحوثهم ومناقشاتهم.

ويحمد المشاركون بجمع اللغة العربية الأردنية  
وقسم اللغة العربية وأدابها في الجامعة الأردنية  
مبادرتهما لعقد هذه الندوة القيمة الحيوية في حياننا  
اللغوية، كما يحمدون للمجمع استضافه الكريمة مما  
ورعايته لأعمالها.

رئيس جمع اللغة العربية الأردني  
رئيس قسم اللغة العربية وأدابها  
في الجامعة الأردنية  
الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة

8 - تشجيع كليات التربية والأدب  
والشريعة على اعتماد مشروعات ينفذها  
طلبتها تهدف إلى معالجة الأمية ونشر  
اللغة العربية الفصيحة وتعزيز استعمالها  
في أوساط المعلمين والاعلاميين وأئمة  
المساجد والوعاظ والخطباء.

9 - جعل اتقان الفصيحة شرطاً في كل  
تعيين لوظيفة إدارية أو حكومية.

10 - وضع معجم في ألفاظ الحياة  
الحضارية يعتمد الشائع، ما كان له  
أصل في الفصيحة أو ما كان معرباً  
على قياسها، أو مستخراجاً من مواد  
المعجم القديم.

11 - تعریب التعليم الجامعي في جميع  
مجالاته ومستوياته. واستخدام  
المعجمات التي أقرتها الجامع اللغوية  
العربية ومؤتمرات التعریب، في إطار  
برنامج شامل لتعريب التعليم الجامعي.

12 - إنتاج مسلسلات تلفازية وإذاعية  
باللغة الفصيحة لتعليم المبتدئين  
وآخرى لغيرهم من الخاصة والعامة،  
حتى ينتشر النط普 اللغوي السليم  
ويشيع على ألسنة الناس. والحد من  
إذاعة المسلسلات والبرامج باللغات  
العامة، سواء أكانت أردنية أو  
غيرها.

13 - التزام وسائل الإعلام المتعددة باللغة  
الفصيحة في كل ما تقدمه للناس.

14 - تعين منشئ لغوي أو أكثر في كل  
دائرة من دوائر الصحافة والإعلام  
يتولى مراجعة نصوص البرامج  
الإخبارية والثقافية وغيرها لضبطها