

توصيات لجنة ندوة مشرفي اللغة العربية

عمان / الأردن / 1979 / 5

بتحقيقه من هذه التوصيات في ميدان عملنا المدرسي اليومي ، دون أن ننتظر أوامر عليا للتنفيذ ، ودون انتظار لتسهيلات تقدمها لنا جهات عليا ، ما دام في وسعنا ، كمعلمين ومشرفين في الميدان ان نقوم بما .

وعقب الاستاذ بشناق بقوله :

لابد لنا من تقسيم التوصيات الى نوعين :
1) الالتزامات التي نقوم بها نحن .

2) التوصيات الى جهات اخرى ، كالوزارة ، والجامعة ، وغيرها وعليها ان تحدد التوصية ، والسبل المؤدية الى تحقيقها ، فلا ينفيها توصية عائمة .

وعقب الدكتور محمود ابراهيم بقوله انه كان ينبغي تمثيل قسم اللغة العربية وكلية التربية في الجامعة الاردنية منا ، لكي تلتزم الجامعة بما يتعلق بها من توصيات .

ثم انتقلت اللجنة الى مناقشة التوصيات ، واستقر النقاش على التوصيات التالية :

1) ما يلتزم به المشرفون والمعلمون في المدارس
والمصادر :

1) الالتزام باللغة العربية الفصحى في التدريس والاتصال ، من قبل مدرسى جميع المواد ، ومن قبل العاملين في حقل التربية .

2) توجيه المدارس الى الاهتمام باتاحة النوادي وتمزيق النشاطات اللامنهجية ، وجعل اللغة الفصحى لغة التخاطب والتعامل فيها ، واتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة في الاذاعات المدرسية وفي كلمات الصباح .

توصيات اللجنة :

عقدت لجنة المتابعة اجتماعها الختامي لندوة مشرفي اللغة العربية صباح الخميس 13 / 6 / 1399 الموافق 10 / 5 / 1979 م ، برئاسة الاستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة ، وحضور الأعضاء السادة :

الاستاذ الدكتور محمود ابراهيم والاستاذ عبد الرحمن بشناق والامين العام الاستاذ عيسى الناعوري . واشتراك في الاجتماع أحد عشر شخصا من المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث ، وكلية التربية في الجامعة الاردنية .

وخلصت الجلسة لمناقشة التوصيات التي سبق ان وضعتها لجنة المباغة المؤلفة من :

الاستاذ عيسى الناعوري متربرا
والسادة التالية أسماؤهم ، اعضاء :

عن وزارة التربية
والتعليم والمحافظات
ومعاهد المعلمين .

السيد عمر الشستطي
السيد محمد عطيات

السيد سمير استيتية
السيد محمد الوحش

السيد محمد عبد القادر
السيدة عواطف أبو عبيد

عن وكالة الغوث
استهل الرئيس الجلسة بالتنبيه الى أن الغرض من هذه الندوة ليس مجرد الخروج بتوصيات تتوضع على الرف ، وإنما هو مقدار ما نستطيع ان نلتزم نحن

11) تأليف لجنة متابعة في الوزارة للإشراف على تنفيذ هذه التوصيات ، وتعاون معها لجنة المتابعة في المجتمع .

3 - توصيات أخرى

12) عقد امتحان قدرات للطلبة الجدد في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في اللغة العربية ، واعتبارها مادة أساسية في جميع التخصصات وكذلك عقد امتحان مماثل عند التخرج ، وربط تخرج الطالب بنجاحه في هذا الامتحان . ويترتب على هذا أن تكون العربية مادة أساسية في جميع سنن الدراسة الجامعية ، وفي جميع الفروع العلمية والآنسانية ،

13) تأليف لجنة مشتركة : من مجمع اللغة العربية ، ووزارة التربية والتعليم ، والجامعيتين الأردنيتين ، لإجراء دراسات وبحوث لتلمس مشكلات تدريس اللغة العربية ، والمعلم على وضع الحلول المناسبة لها اعتماداً على ما تسفر عنه هذه الدراسات والبحوث من نتائج .

14) اهتمام أجهزة الإعلام المختلفة بأدب الطفولة ، بحيث تكون برامج الأطفال متلائمة مع نمو الطفل ، ومرتبطة في الوقت نفسه ، بالتراث وبحاجات المجتمع والطفولة ، والحرص على أن تكون جميع برامج الأطفال في الإذاعة والتلفزيون ناطقة باللغة العربية الفصيحة

4 - توصية خاصة :

لما كان خريجو كلية العلوم في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك – ومثلهما أيضاً الجامعات العربية كلها – ينتقلون من الجامعة إلى تدريس العلوم في المدارس الثانوية ، ولما كان التعليم كله في المرحلة الثانوية يتم باللغة العربية وليس بـ لغة أجنبية ، فتند آن الآوان لتدريس العلوم كلها في الجامعة باللغة العربية ، كذلك لكي يسهل على الخريجين بعد تدريسها باللغة العربية .

3) الاهتمام بمكتبة المدرسة ، ودعم التعاون بين معلم اللغة العربية ومعلم المكتبة في تزويد المكتبة بالكتب المناسبة لمختلف الأعمار ، وتبسيط المعلم والطالب على المطالعة والاستزادة من المعرفة ، وإياده عنابة خاصة بأدب الطفل :

2 - توصيات إلى وزارة التربية والتعليم

4) العمل على أن يتم تدريس اللغة العربية بجميع موادها من خلال نصوص أدبية جيدة ، من أجل تربية الذوق الأدبي ، و النظر إلى اللغة المcriبية باعتبارها وحدة متكاملة .

5) ربط تدريس اللغة العربية بتراث الأمة الحضاري ، وتوظيف اللغة للاستجابة لاحتياجات المعر الحضارية .

6) ان تولى الوزارة اهتماماً خاصاً بالمرحلة الابتدائية ، من حيث توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة العربية ، وتخفيض إشراف مقتصر لهذه المرحلة .

7) ان تلتزم الوزارة بالمصطلحات التي تصدر من مجمع اللغة العربية الأردنى ، وعن اتحاد الجامع العلمية واللغوية العربية ، فتدخلها في الكتب الدراسية .

8) العمل على تحسين الظروف المادية والعملية والتنفسية لمعلم اللغة العربية ، ومعاملته بمعاملة معلمى الندرة .

9) الاهتمام بالخط العربي ، وتدريسه في معاهد المعلمين ، وفي الدورات التدريبية للمعلمين ، لكن يتمكن المعلمون من تعليمه لطلابهم – ولا سيما الرقعة والنسخ بالأسلوب صحيح .

10) عقد دورات لعلمي العربية ، لرفع مستوى علمي والثاني والمهني .