

نَدْوَةُ مَكَالَاتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى مُسْتَوِيِّ الْجَامِعَةِ

الْكُويْتُ، ١٥-١٣ ذُو الْحِجَّةِ ١٣٩٩ هـ - ٦ نُوْبِرٍ ١٩٧٩ هـ

- 7 - المبانى الصرنية والمعانى النحوية في تعليم اللغة العربية (باستخدام الكمبيوتر) ، للدكتور ولسن بشاي .
 - 8 - تدريس اللغة العربية بين النظريات والنماذج ، للدكتور عبد الرحمن ايوب .
 - 9 - كيف تستفيد من اللغة الدارجة في تعليم اللغة الفصحى ، للدكتور محمد عبده غاتم .
 - 10 - الأخطاء الشائعة في نظام الجملة ، للدكتور كمال بشر .
 - 11 - الإزدواجية اللغوية للطالب بين العامية والفصحي ، للدكتور نوري سودان العوادي .
 - 12 - تنمية المهارات اللغوية ، للدكتور محمود نهش حجازي .
 - 13 - ضعف الطلاب الجامعيين في فهم المقروء ، للدكتور داود عبده .
 - 14 - مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة ، للدكتور ابراهيم السامرائي .
- وقد تولى ادارة الجلسات الاستاذة الدكتورة: محمد جواد رضا ، وصلاح مجاور ، ويحيى احمد ، ويومس المطوع ، واحمد مختار عمر ، وعبد العال سالم .
- وفي الجلسة الختامية اصدرت الندوة التوصيات والقرارات الآتية :

عقدت في جامعة الكويت ندوة مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة (في دول الخليج والجزيرة العربية) التينظمها قسم اللغة العربية بكلية الآداب والتربية بجامعة الكويت وذلك في الفترة ١٤-١٥ ذو الحجة ١٣٩٩ هـ الموافق ٤-١١/٦/١٩٧٩ م ، وافتتحت الندوة بكلمة للسيد وزير التربية والرئيس الاعلى للجامعة اعتبارها كلمات للسيد عميد كلية الآداب ، ومساعد العميد ورئيس السنداوة ، وممثل جامعات الخليج والجزيرة العربية ، وممثل الاعضاء بصفتهم الشخصية . ثم عقدت اربع جلسات في القاعة فيها البحوث التالية :

- 1 - النحو في المرحلة الجامعية ، للدكتور على فودة .
- 2 - اضواء على مناهج النحو والصرف في الجامعة (من خلال اخطاء الطلاب في الامتحانات ، الدكتور مصطفى النحاس) .
- 3 - عزواف الطلاب عن دراسة اللغة العربية - اسبابه وطرق علاجه ، للدكتور توفيق الفيل .
- 4 - تدريس اللغة العربية في الجامعة ، للدكتور مازن المبارك .
- 5 - التعبير الاصطلاحية والسياسية ومعجم مركبي لها ، للدكتور علي القاسمي .
- 6 - قواعد اللغة العربية ، للدكتور محمد عيسى .

النوصيات والقرارات

- الدكتور كمال بشر : كلية دار العلوم - جامعة القاهرة .
- الدكتور محمد عبد - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة .
- الدكتور محمود نهوى حجازي - كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- الدكتور ولسن بشاي - جامعة هارفارد .
- وممثل جامعة الكويت :
- الدكتور توفيق الفيل .
- الدكتور داود عبد .
- الدكتور عبد الرحمن ايوب .
- الدكتور مصطفى التحاس .
- وممثل وزارة التربية :
- السيد عادل سقف الحيط : الموجه التقني العام للغة العربية .
- السيد محمد حسن الجبالي - الموجه الاول بالتعليم الثانوي .
- السيد محمد ابراهيم الخالدي - الموجه الاول بالتعليم المتوسط .
- السيد عبد العزيز العطوي - الموجه الاول بالتعليم الابتدائي .
- السيد شاكر محمد عبد الرحيم - بالمركز العربي للبحوث التربوية في دول الخليج .
- السيد محمد محمود كريم - الموجه الاول بالتعليم الخاص .
- السيدة دلال عبد العزيز المنبع - الموجهة بالتعليم الابتدائي .

انطلاقاً من واقع المسؤولية الدينية والتوجيه نحو هذه اللغة التي نعتز بها ، ونجاها في سبيل نوها واذدهارها ، وابتهاج اللغة العربية هي لغة الحياة والعلم والحضارة وهي الرباط الذي يؤلف قلوب العرب ويوحد بين مشاعرهم . قام قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة الكويت بتنظيم ندوة بحث مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة في دول الخليج والجزيرة العربية في الفترة من 14 من ذي الحجة 1399 الموافق 4 من نوفمبر 1979 إلى 16 من ذي الحجة 1399 الموافق 6 من نوفمبر 1979 دعا إليها ممثلين من جامعات الخليج والجزيرة العربية وعدداً من المتخصصين في الدراسات اللغوية من جامعات عربية وأجنبية .

وقد صدر عن الندوة في ختام جلساتها التوصيات الآتية :

- نحو المشتركون في ندوة « مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة » التي ضمت :
- ممثل جامعة البصرة : الدكتور نوري سودان العوادي .
- ممثل جامعة الرياض : الدكتور علي فودة نيل .
- ممثل جامعة صنعاء : الدكتور محمد عبد غاثم .
- ممثل جامعة تطوير : الدكتور مازن المبارك .
- ممثل جامعة الملك عبد العزيز : الدكتور حسن باجودة .
- والدكتور محمود زينى .

- والإساتذة :
- الدكتور ابراهيم السامرائي : كلية الآداب - جامعة بغداد .
- الدكتور علي القاسمي : الخبير بمكتب تنسيق التعييب في الوطن العربي بـالرياض .

نوصي بما ياتى :

اولاً : توصيات تتعلق بالطالب :

1 - تعديل نظام القبول باتسام اللغة العربية في الجامعات العربية بحيث يسمح للطلاب الثانوية العامة التسعلم بدخول قسم اللغة العربية مثل طلاب القسم الادبي بشرط حصول الطالب على درجة عالية في اللغة العربية .

2 - وضع الحوافز المادية والادبية للممتازين من الطلاب في ميدان تعلم اللغة العربية .

ثانياً : توصيات تتعلق بالمدرس واعداده :

1 - اختيار المرشحين لتدريس اللغة العربية بدقة ليؤدوا رسالتهم كاملة .

2 - وضع خطة لتدريب معلم اللغة العربية ، واختيار عناصر متذكرة للقيام بهذا التدريب .

3 - النظر في ترقية المعلم الى ثقانته وعطائه وتثثيره في الطلاب .

4 - المطالبة بالتحديث باللغة العربية النصيحة بين المتقفين ، وبخاصة في قاعات الدرس ، ولا سيما في دروس اللغة العربية .

5 - مناشدة الزملاء مدرسي المواد الأخرى محاولة الكلام باللغة العربية السليمة من اثناء درسيهم .

ثالثاً - توصيات تتعلق بالمنهج والمادة :

1 - أن يستقل المنهج في التخصص على بعض الاتجاهات الجديدة في الدراسات اللغوية الحديثة مع الربط بينها وبين التراث بهدف بعث المعرفة التقديمة في مسورة جديدة .

2 - أن يراعى المنهج الجاذب العملى التطبيقي في الدراسات اللغوية .

3 - التركيز على القواعد النحوية الشائعة الاستخدام في العربية النصيحة وتنمية المعرفة بها بصفة مستمرة ، وتصنيفة النحو العربي من الجدل العقيم والاستطراد الجاذب والتمارين غير العملية .

4 - الوحدة بين الادب واللغة والنحو والقراءة ووحدة عضوية يجب الالتزام بتكميلها في الدراسة الجامعية .

5 - ضرورة ربط النحو بعلم الم Bates ليقف الطالب على اسرار تركيب الجملة .

6 - يجب ان يدرس منهج النحو من خلال نصوص وابواب تختار من كتب التراث ومن الادب الرفيع .

7 - عرض الانكار النحوية والصرفية بالأسلوب سهل معاصر لا يضع حاجزاً بين الطالب وفهم الانكار .

8 - استحداث مقرر يستخدم الطريقة التدريبية في تدريس القواعد النحوية . وهى الطريقة التي تعتمد على المرانة المستمرة من خلال المبور والنماذج التركيبية دون تعرض مباشر للتقاعدة النحوية .

رابعاً : توصيات تتعلق بأساليب التدريس

1 - التركيز على تنمية المهارات اللغوية العربية وهي فهم اللغة منطقية ومكتوبة والتعبير الشفوي والكتابي بها .

2 - اتخاذ الوسائل ذات الاثر النفسي الفعال لتشويق المتعلم الى درس اللغة العربية .

3 - استخدام التسجيلات الصوتية والمعامل اللغوية للتدريب على التعبير السليم .

4 - توجيه الطالب الى التحدث باللغة العربية اثناء المناقشة وال الحوار .

5 - محاسبة الطالب في كل نزع من نزوع اللغة العربية محاسبة دقيقة على سلامته لفتحه حتى لا يتخرج في قسم اللغة العربية الا من قد تمك من هذه اللغة تماماً .

خامساً : توصيات علمية :

1 - المثلية بنشر الثنائيه الاسلامية والاهتمام باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والفكر الاسلامي .

2 - تشجيع الطلاب على تدارس القرآن الكريم وتلاوته وحفظه .

- 9 - نامدار مجلة عربية تهتم بمشكلات تدريس اللغة العربية وتتابع احدث ما توصل اليه العلماء من مناهج في تدريس اللغة القومية .
- 10 - تخصيص روضة واحدة في بلد عربي او اكثر تستخدم فيها اللغة العربية الفصحى للتواصل والتناهض . وترصد التجربة بدقة لمعرفة آثارها اللغوية .
- 11 - الدعوة الى عقد ندوات اخرى تختص كل ندوة منها بدراسة موضوع واحد او مشكلة واحدة من مشكلات تدريس اللغة العربية .
- 12 - دعوة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم او احدى الجامعات العربية الى تبني الدعوة الى مؤتمر عام يضم المتخصصين في الدراسات اللغوية والتربوية لبحث المشكلة على مجال اوسع .
- 13 - انشاء مركز جامعي للبحوث اللغوية الاساسية والتطبيقية يكون من اهم اهدافه اجراء البحوث الميدانية واعداد التدريبات اللغوية وتصميم الاختبارات وطرق القياس .

- 3 - الاندماج في البحوث اللغوية من الوسائل العلمية الحديثة وبخاصة في اعداد المعاجم المدرسية وعمل الاصحاءات اللغوية وقوائم الرصيد اللغوي .
- 4 - بناشدة وسائل الاعلام ان تعطى اللغة العربية دراستها ما تستحقه من اهتمام وتقدير .
- 5 - حث وسائل الاعلام وبخاصة - اجهزة الاعضاء المسومة والمرئية - على تحري الصحة اللغوية في كل ما تقدمه من مادة .
- 6 - العناية بالاشطة اللغوية خارج المقررات الدراسية .
- 7 - توصية الائذنة المشرفين على طلاب الدراسات العليا بعدم الالتفات للموضوعات المتعلقة بتاريخ النحو وأعلامه ، وتوجيه الطلاب نحو الدراسات النحوية الوظيفية والتطبيقية التي تتيح اكتساب القراءات والمهارات اللغوية وتنميتها .
- 8 - حث المسؤولين في دور النشر والمطبع على التزام الضبط بالشكل في كل ما يوجه للشباب والنشء من مطبوعات ، حتى يكون الضبط بالشكل عاصما لهم من الخطأ في بنية الكلمة .