

ج — تنمية تدريس اللغة العربية في باكستان :

5 — ملأة المشروع بالجلس الاعلى لنشر الثقافة العربية وممهد الخرطوم لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

6 — استقدام الطلبة الباكستانيين الى المعاهد والجامعات في البلاد العربية واعتبار ذلك هدنا رئيسيا للمشروع .

7 — خفض التكلفة واعتماد مقياس للرواتب يتناسب مع المهام الثقافية والقومية للمشروع .

8 — اشراف المنظمة اشراهاً فعلياً على المشروع من النواحي الفنية والإدارية والمالية .

ب — معاملة الباكستان معاملة الدولة الأفضل في النعى التي تقدم للدراسة في مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل ممهد الخرطوم .

تطوير الدراسات والابحاث الخامسة بالاتجاهات التربوية الحديثة بقصد تطبيقها لتسهيل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من حيث المنهج والطرائق والوسائل والاساليب :

1 — تدارست اللجنة هذا الموضوع من جوانبه المختلفة ورأت ضرورة الشروع في اجزاء البحوث اللغوية

تأتى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بدراسة لمشروع يهدف الى تنمية تدريس اللغة العربية في مدارس التعليم العام والمعاهد والكليات بالباكستان .

ومعلوم ان قرار المؤتمر العلم في دورته العاشرة الرابعة رقم م ع / د ٤ (١٩٧٥) / ق ١٠ (٥) ، بشأن مشروع تنمية تدريس اللغة العربية في الباكستان :

يأخذ في الاعتبار المحاور والمعايير التالية :

١ — ان تتناول الدراسة المشروع من حيث :

١ — تحديد ابعاده من حيث اعداد المترقبين منه وتطويره لتوسيع قاعدة الاستفادة منه .

٢ — تطوير الدراسات والبحوث الخامسة بالاتجاهات التربوية الحديثة بقصد تطبيقها لتسهيل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من حيث المنهج والطرائق والوسائل والاساليب .

٣ — تدريب المربين والموجهين والمربيين على المشروع .

٤ — اعتماد المعايير الموضوعية في اختبار العاملين في هذا المشروع مع الاهتمام بالمعايير الخلقتية والصلبات الشخصية الطيبة التي تعكس الخلق الاسلامي بصفة اساسية .

الرئيسية التي تواجه تعليم العربية . وينطبق هذا أيضا على الدارسين الباكستانيين الذين يجري اعدادهم في التعليم العالي ليصبحوا بعد التخرج معلمين لغة العربية ، ولذا فقد بحثت اللجنة هذا الامر من جوانبه المختلفة وتقترح عمل برنامجين لحل هذه المشكلة :

- 1 - برنامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة .
- 2 - برنامج لإعداد معلم المستقبل .

1 - برنامج لتدريب أثناء الخدمة :

١ - تدريب المعلمين الباكستانيين :

(1) يحتاج المدرسون الباكستانيون البالغ عددهم حوالي سبعة آلاف مدرس في التعليم العام الى برامج مكثفة في اللغة العربية .

(2) ترى اللجنة عمل برامج تدريبية مكثفة لهم على النحو التالي :

— مدة الدورة التدريبية 300 ساعة موزعة على شهرين ونصف .

— تتم الدورات التدريبية في خمسة مراكز موزعة على أقاليم الباكستان الخمسة ، ويقوم بالتدريب في كل مركز خمسة موجهين عرب ، ويتعاون كل واحد منهم مدربان باكستانيان من مدرسي اللغة العربية المتأذين ، ويتم اختيار هؤلاء المدربين بناء على شروط موضوعية تطبقها المنظمة مع حكومة الباكستان ، وتكون الاولوية لخريجي معهد الخرطوم من الباكستانيين .

— حجم العمل : يكلف كل موجه عربى بتدريب ثلاثة مدرسًا باكستانياً في كل دورة ١ ٥ مراكز × ٥ موجهين × ٣٠ مدرسًا × ٤ دورات = ٣ آلاف مدرس سنويًا .

وبذلك يتم تدريب حوالي ستة آلاف مدرس باكستاني خلال مدة المشروع وقدرها عامان .

ويحتاج اعداد هؤلاء الى 25 من الموجهين العرب يحتاجون الى دورة تعرفيّة تصرّف (بعد اختيارهم وتفق العاير الموضوعية الموضحة فيما بعد) ومرة هذه الدورة ثلاثة أسابيع ، وتهدّف الى التعريف بالقضايا اللغوية والحضارية المتعلقة بمشكلات تعليم العربية في الباكستان ولظروف موضوعية وفنية يفضل عقد هذه الدورة في معهد الخرطوم .

ويحتاج الاعداد كذلك الى تدريب المدربين

الأساسية والقابلية والتطبيقية واعداد البرامج اللغوية .

2 - تشمل البحوث اللغوية تحديد المفردات الأكثر شيوعا في العربية الفصحى في العصر الحديث دراسة الانماط العربية المستخدمة في اللغات الاظنبية في الباكستان ودراسة البيئة الصوتية والصرفية وال نحوية للغة العربية الفصحى ومقارنتها بلغات الباكستان .

3 - يستفاد من نتائج هذه البحوث والدراسات في وضع البرامج التالية :

— اعداد الكتب المدرسية المناسبة للمفهوم المختلف .

— اعداد برامج تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية .

— اعداد مرشد لعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها حول اللغة العربية والاسس الحديثة في تعليمها .

4 - لتنفيذ هذه البحوث واعداد البرامج ترى اللجنة ما يأتي :

— وضع برنامج زمني للبحوث والبرامج .

— ضرورة التعاون في اعدادها مع المعاهد العلمية المعنية بالدراسات اللغوية وتعليم اللغة العربية ، وبصفة خاصة معهد الخرطوم .

— تكليف عدد من العلماء بالاشراف على تنفيذ مشروعات بحث محددة وفق برنامج تنفيذى زمنى محدد .

5 - يقتضى اعداد الكتب المدرسية المناسبة لمادة اللغة العربية في الباكستان الانطلاق من كل الدراسات والبحوث السابقة والتعاون مع المختصين في الباكستان ، وترى اللجنة ايفاد خمسة خبراء لمدة ثلاثة اشهر للقيام بهذا العمل في الباكستان ، ويكون اختيارهم — على أساس موضوعى — من اللغويين والمختصين في طرق التدريس والمشتغلين فعلاً في الدراسات الهاذنة الى تعليم العربية لغير الناطقين بها . وقد اعدت مشروعات تفصيلية لبحوث محددة تتناول هذه القضايا .

تدريب المدربين والموجهين والمشغفين على المشروع :

بعد ضعف مستوى معلمى اللغة العربية الباكستانيين في المهارات اللغوية المختطفة من المشكلات

6 - أن يكون على مستوى طيب من الأخلاق الحميدة والصفات الشخصية التي تعكس الخلق الإسلامي .

وتعطى الأولوية في اختيار الموجهين العرب لخريجي معهد الخرطوم والمعاهد العلمية المماثلة .

علاقة المشروع بالجامعة الأعلى لنشر الثقافة العربية ومعهد الخرطوم لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :

1 - علاقة المشروع بالجامعة الأعلى لنشر اللغة والثقافة العربية :

1 - كان موضوع نشر اللغة والثقافة العربية في الخارج - أثناء دراسة اللجنة - لا يزال في مرحلة الأولى كما أن مجلس الأعلى لنشر الثقافة العربية لم يتخذ خطوات عملية لتنفيذها منذ صدوره ، ولذلك لم تكن هناك وسيلة لتحديد الملاحة بين المشروعين ، ومع ذلك من الطبيعي أن مشروع الباكستان يمكن أن يكون نموذجاً رائداً في هذا المجال ، ويمكن أن يوضع موضع الاعتبار عند استكمال الدراسات للمشروع الكبير وهو نشر اللغة والثقافة العربية في الخارج .

ب - لما كان مشروع الباكستان محمد العالم ترى اللجنة أن يمضي في خطواته المرسومة له ، إلى أن تحدد الأجهزة المسؤولة عن نشر اللغة والثقافة العربية في الخارج .

2 - علاقة المشروع بمعهد الخرطوم :

1 - العلاقة بين هذا المشروع ومعهد الخرطوم علاقة يحددها الهدف المشترك وهو تعلم العربية لغير الناطقين بها .

ب - يعد معهد الخرطوم حالياً ممثلاً من الباكستانيين المتخصصين في تعلم اللغة العربية . وفي ضوء التجربة الحالية ينبغي التدقيق في اختيار المبعوثين الباكستانيين مستقبلاً من حيث الالامان الكافى باللغة العربية . وقد يتضمن هذا ارسال خبير أو أكثر إلى الباكستان لاختيارهم .

ج - يسمى الخريجون الباكستانيون من محمد الخرطوم في البرنامج التدريسي المختطف للمشروع وفي مواسمه برامج التدريب بعد نهاية مدة المشروع .

د - يراعى في اختيار الدارسين الباكستانيين في

الباكستانيين بحضورهم دوره تدريبية مكثفة قبل بداية الدورة التدريبية للدارسين الباكستانيين القائمين حالياً بتعليم اللغة العربية في مدارس التعليم العام الباكستانية ، كما تعتقد لهم سلسلة اجتماعات في نهاية كل دورة لتقديم العمل فيها .

ب - التدريب اللغوى في إطار أكاديمية العلماء :

أكاديمية العلماء هي المؤسسة الحكومية المختصة بتدريب الوعاظ وأئمة المساجد وتزويدهم بالثقافية المعاصرة وتعليمهم اللغة العربية في برامج أثناء الخدمة . وترى اللجنة أهمية دعم الأكاديمية بأرمدة مدرسين يقومون بتدريس اللغة العربية في إطار برامج الأكاديمية طوال مدة تنفيذ المشروع .

وتقتضى برنامج التدريب المذكور أن يتضمن المشروع توفير بعض الوسائل السمعية البصرية ومجموعات من الكتب المناسبة .

2 - برنامج لإعداد معلمى المستقبل :

تدرس اللغة العربية في عدد من الجامعات والمعاهد العالمية في الباكستان ويعمل خريجوها نسبياً وظائف مدرسى اللغة العربية . وترى اللجنة ضرورة الاهتمام بهؤلاء الدارسين لكي يصبحوا على مستوى طيب في اللغة العربية .

ويقتضى هذا اعارة 4 من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية ومن في مستواهم للتدريس في أقسام اللغة العربية في جامعات لاھور وكراچى وشاھراہ وبماڈلپور .

المعلم الموضوعية في اختيار الموجهين العرب :

ترى اللجنة أنه يشترط في الموجه العربي ما يأتى :

1 - أن يكون حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى على الأقل في اللغة العربية وأدبها .

2 - أن يكون من مدرسى اللغة العربية .

3 - أن تكون خبرته في التدريس خمس سنوات على الأقل .

4 - أن يجيد لغة أجنبية .

5 - أن يكون ملماً بالوسائل الحديثة في تعليم اللغات .

ب - توصى اللجنة بأن تقوم المنظمة بجمع بيانات احصائية عن المساعدات المختلفة الى تقدمها الدول العربية للباكستان في مجال تعليم اللغة العربية ، ويدخل في اطارها عدد المدرسین الذين يقدمهم الدول العربية حالياً لتعليم العربية في الباكستان ، وذلك بهدف تشقيق الجهد وخفض تكلفة المشروع في ضوء ما يتصل من بيانات قبل اعداده في صيغته النهائية .

اشراف المنظمة اشراقاً فعلياً على المشروع من النواحي الفنية والادارية والمالية :

1 - تشرف المنظمة على المشروع اشراقاً فعلياً من النواحي الفنية والادارية والمالية .

2 - تنسق المنظمة مع حكومة الباكستان عملية الاشراف الكامل على سير هذا المشروع ، ويقتضي هذا ان تعين المنظمة مشرعاً عاماً مقيناً في الباكستان من بين الخبراء في تعليم العربية لفهم الناطقين بها ، ويساعده عدد من الباكستانيين يتفق بشأنهم مع حكومة الباكستان .

البيانات والاحصاءات الرسمية

أولاً : بيان عن موقف تعليم اللغة العربية في باكستان :

1 - يبدأ تعليم اللغة العربية في مدارس التعليم العام في باكستان من الفصل الدراسي السادس ويستمر حتى الفصل الدراسي العاشر كلغة اختيارية . وفي المعاهد العليا والكلية تكون اللغة العربية اختيارية واجبارية . أما اللغة العربية كمادة تخصص نان ذلك يتم في الجامعات .

ويجري تدريس اللغة العربية في حوالي 4335 مدرسة متوسطة (تمثل المرحلة الاعدادية) وفهي حوالي 2402 مدرسة عليا (تمثل المرحلة الثانوية) وفي 362 كلية وفي 10 جامعات .

ويتم تعليم اللغة العربية كمادة اجبارية من مرحلة الدراسة الثانوية وحتى الليسانس (او البكالوريوس) في الجامعة الاسلامية في بها والي .

2 - وبالاضافة للمسطر اعلاه تم جهود لتعليم اللغة العربية في مؤسسات خارج اطار المدارس والكليات والجامعات على النحو التالي :

معهد الخرطوم اعطاء الاولوية لمن تخرجوا في الجامعات والمعاهد العليا العربية ثم لخريجي الجامعات الباكستانيين الذين التحقوا بها بعد اتمام دراستهم في المدارس الدينية ، وذلك بهدف الحصول على العناصر القادرة على تلقي المعلومات باللغة العربية .

استقدام الطلبة الباكستانيين الى المعاهد والجامعات في البلاد العربية باعتبار هذا هدفاً رئيسياً للمشروع :

1 - توصى اللجنة بأن تقوم المنظمة بالاتصال بالجهات المعنية بالدول العربية كى تقسح مجالاً اوسع للمنح الدراسية المقدمة للطلاب الباكستانيين للتخصص في اللغة العربية .

ب - تقترح اللجنة ان يتم الاتصال باتحاد الجامعات العربية والجان الوطنية بهدف الحصول على منح للباكستانيين للتخصص في اللغة العربية في الجامعات والمعاهد ودور تدريب المعلمين ؛ مع تحديد الشروط الواجب توافقها في المدرسين وبيان كيفية الاستفادة من هذه المنح سواء عن طريق الاتفاقيات الثنائية او طريق تخصيص عدد من المنح تقوم المنظمة بتقديمها .

خفض التكلفة ، واعتماد مقياس للرواتب يتناسب مع المهام الثقافية والقومية للمشروع :

1 - ترى اللجنة تمثياً مع قرار المؤتمر العام برداة امكان خفض التكلفة ما ياتي :

1 - ان تقتصر مدة المشروع على سنتين بدلاً من استمراره خمس سنوات على ان يراعى في المشروع تدريب الباكستانيين لمواصلة تنفيذ هذه البرامج بعد نهاية المشروع مع ايجاد صيغة مقبولة للتعاون الوثيق بين المنظمة والباكستان .

2 - ان يقتصر اختيار الموجهين العرب من بين مدرسي اللغة العربية في التعليم العام ، لا من بين اساتذة الجامعات .

3 - تقليل عدد الخبراء ومدة عملهم في الباكستان .

4 - تأجيل موضوع المعونات الفنية الى مراحل ائحة في اطار برامج اخرى تتحدد فيها بعد على ضوء ايجابيات وسلبيات هذا المشروع .

العام في الصف الاخير من المدرسة المتوسطة Middle School

(الصف الثامن) وفي الصفين الاول ، والثانى من المدرسة الثانوية High School (الصف التاسع والعاشر) باعتبارها مادة اختيارية من بين عدد كبير من مواد العلوم الإنسانية واللغات . وقد تقرر أن يمتد تعليم اللغة العربية من الصف السادس الى الصف العاشر ، اي الى نهاية الدراسة الثانوية والحصول على الماترิก Matric وأن يكون مجال الاختيار امام الطالب محدوداً باختيار الغريبة او الفارسية .

2 — تدرس العربية في 4335 مدرسة متوسطة High School وفي 2402 مدرسة ثانوية Middle School

3 — يدرس اللغة العربية في المدارس الحكومية مدرسوون تخرجوا في المدارس الدينية او درسوا مادة اللغة العربية ضمن المواد المختلفة التي درسها الطالب للحصول على الدرجة الجامعية الاولى ،
B. A. وحصل بعضهم على درجة جامعية في التربية
B. D.

4 — الكتب المؤلفة لتعليم اللغة العربية في التعليم العام وطرق التدريس والامتحانات تقوم على اساس القراءة والنحو والترجمة ، ولا تهتم بتقويم المهارات اللغوية بالمستوى المنشود .

ثانياً : الجامعات :

1 — تبدأ الدراسة العالية بعد الصف العاشر ويدرس الطلاب لمدة عامين جامعيين المرحلة الاولى وتنتهي بامتحان Intermediate . ثم يدرسون عامين جامعيين آخرين للحصول على درجة البكالوريوس في الآداب Bachelor of Arts وهي درجة علمية لا تتضمن على نظام التخصص ، وتقام الدراسة في Colleges وتؤدي الامتحانات في الجامعة ، ويمكن للطالب أن يختار اللغة العربية باعتبارها مادة دراسية وتدرس لمدة 3 إلى 4 ساعات أسبوعياً .

2 — تنظم عشر جامعات باكستانية دراسات في اللغة العربية وأدبها ، وأهم هذه الجامعات :

- 1 — جامعة البنجاب لاہور
- 2 — جامعة كراتشي کراچی
- 3 — جامعة بيشاور

ا — المركز القومي الباكستاني :

ويشرف على دورات تعليمية في احدى عشر مراكزاً تضم حوالي 1200 دارس . ويتم تنفيذ الدورة في خمسة أشهر .

ب — جامعة الشعب المفتوحة :

وتحظى بعمل دورات تعليمية للغة العربية بواسطة الاذاعة (الراديو) والتليفزيون اعتباراً من يناير 1976 م . وتضم حوالي 150 مركزاً (ينظم) يرتبط مع كل منها 20000 دارس .

ج — هيئة الاذاعة الباكستانية :

خططت هيئة الاذاعة الباكستانية لبرنامج رائد يشتمل على 15 درساً في اللغة العربية ويتم الارسال الاذاعي مرة كل أسبوع اعتباراً من أول يوليه 1975 م وقد أتت هيئة الاذاعة تجهيز حوالي تسعين درساً سيجري بثها على مراحل من كافة محطات الارسال الباكستانية .

د — هيئة التليفزيون الباكستاني :

جهزت هيئة التليفزيون الباكستاني كذلك دروساً في اللغة العربية يجري عرضها على الشاشة الصغيرة من كافة محطات الارسال الباكستانية .

هـ — المدارس الدينية :

ويوجد عدد كبير من المدارس الدينية في المدن الكبيرة في باكستان يتم فيها تدريس اللغة العربية .

المؤسسات التعليمية

التي تقوم بتعليم اللغة العربية في الباكستان
تعلم اللغة العربية في دولة الباكستان في مدارس التعليم العام ، وفي الكليات والجامعات ، وفي المدارس الدينية ، وأكاديمية العلماء ، وفي جمعيات اللغة العربية ، وفي برامج المؤسسات التعليمية العامة . وتحظى برامج اللغة العربية وطرق تعليمها في هذه المؤسسات على النحو التالي :

أولاً : المدارس الحكومية :

1 — كانت اللغة العربية تعلم في مدارس التعليم

— (أديب) ، ثم (أديب عالم) ، ثم «أديب ناضل»
لمن درسوا (النصاب) في عدد من الكتب الاردية .
وي يكن للحاصلين على درجة (مولوى ناضل) أو
(منشى ناضل) أو (أديب ناضل) التقدم لامتحان معادلة
في اللغة الانجليزية على مستوى الماتريسيك ، وينتظر
يتمكنون من الالتحاق بالدراسة الجامعية .

رابعاً : اكاديمية العلماء :

1 — اكاديمية العلماء Academy
متحف يتبع وزارة الشئون الدينية ، وينظم دورة تثقيفية
للخطباء في المساجد التابعة للوزارة لمدة اربعة اشهر .
يلتقى الدارسون خلالها ثلاثة محاضرات يومياً في علوم
التاريخ ومقارنة الاديان والمجتمع ومشكلات العالم
المعاصر وغير ذلك ، ويشتراك في كل دورة حوالي
عشرين دارساً من الخطباء خريجي المدارس الدينية .
2 — تخطط الاكاديمية لتنظيم دراسة لمدة عامين
بعد التخرج من المدارس الدينية وتقبل التعيين في وظائف
الإمامية والخطابة ، وتدخل اللغة العربية الحديثة
ضمن المواد المقترحة لهذه الدراسة وذلك بواقع سادمة
يومياً لمدة عامين دراسيين .

خامساً : الجامعة الاسلامية في بهاولبور :

تبعد الجامعة الاسلامية في بهاولبور بوزارة
التعليم في حكومة البنجاب ، وتضم مجموعة متابعة من
المستويات الدراسية تبدأ بالمدرسة الابتدائية وتنتهي
بدرجة الماجستير في العلوم الاسلامية . وتهدف الدراسة
بها إلى تكوين المتخصصين في الفقه وبائي العلوم
الاسلامية ، ويدرس طلابها اللغة العربية مادة اجبارية
في كل مراحل التعليم العام .

سادساً : جامعة الشعب المفتوحة :

1 — جامعة الشعب المفتوحة
Peoples open University
مؤسسة عامة تدعها الحكومة النيجرالية
وتقوم بتنظيم دورات دراسية خاصة على نطاق الدولة
كلها مع الاستعانة بالإذاعة والتلفزيون والراسلة في
تقديم البرامج .

2 — تقوم جامعة الشعب المفتوحة في مجال
اللغة العربية بما ياتى :

د — الجامعة الاسلامية بهاولبور Bahawalpur Colleges
وذلك بالإضافة الى حوالي 362 كلية توجد في المدن الكبرى بالباكستان وتقدم مادة اللغة
العربية ضمن مواد الدراسة بها .

3 — تقوم الجامعات بتنظيم الدراسات التالية :

1 — دراسة بكالوريوس الشرف (Honors)
تم عن طريق دراسة مقررات متخصصة لمدة ثلاث
سنوات بعد امتحان Intermediate يختار اللغة العربية باعتبارها مادة دراسية متخصصة
يدرس الى جانبها مادتين اخريتين ، او يختار متخصصاً
آخر ويدرس العربية باعتبارها مادة اضافية .

ب — دراسة الماجستير في الآداب Master of Arts
تم عن طريق دراسة مقررات متخصصة لمدة عامين
Bachelor of Arts بعد درجة البكالوريوس او لمدة عام واحد بعد درجة بكالوريوس الشرف
B.A. (Honors)
وتحتاج الماجستير بعد النجاح في هذه المقررات
المختصة .

ج — تتم منح درجة الدكتوراه PHD بعد
تقديم رسالة في موضوع تقره لجان الدراسات العليا
بالمجامعة .

ثالثاً : المدارس الدينية :

1 — المدارس الدينية مؤسسات تعليمية خاصة
غير خاضعة للإشراف الحكومي ، ويطلق عليها في
الباكستان Madrasas او (درس نظامي) ، ويوجد
عدد كبير جداً من المدارس الدينية في كل أنحاء الباكستان
وتقوم الدراسة فيها على أساس ما يسمى باسم
(نصاب) ، وهي مجموعة من المدون في العلوم الاسلامية
والعربية ، ويكتفى الطلاب بقراءة وحفظ قدر ما في
هذه الكتب ، ويقضى التلاميذ في المدارس الدينية ما بين
ثمانية إلى عشر أعوام

2 — يمنع الدارسون في المدارس الدينية
الشهادات التالية :

— (مولوى) ، ثم (مولوى عالم) ، ثم (مولوى
ناضل) لمن درسوا (النصاب) في عدد من الكتب العربية
— (منشى) ثم (منشى عالم) ثم «منشى
ناضل» لمن درسوا (النصاب) في عدد من الكتب
الفارسية .

جمعية تهدف الى تدريم البرامج لتعليم اللغة العربية في باكستان ، أنسها سنة 1973 م مجموعة من كبار رجال الدولة ورجال الاعمال وأساتذة الجامعات والمفكرين ويدعمها نزود مؤسسيها في جهات كبيرة في الدولة .

2 - نظمت الجمعية عدداً من الدورات اللغوية العربية الناجحة ، وتصمم برامجها بدقة ، كما أعدت الجمعية مجهاً لللألفاظ الأساسية للغربية الفصحى (4000) كلمة ، وتستعين بالوسائل الحديثة في تدريس اللغات ، وبذلك اكتسب الآلاف البالكستانيين من درسوا بالجمعية القدرة على التحدث باللغة العربية وفهم نصوصها الحديثة . ولا زالت الجمعية - كما جاء على لسان بعض المسؤولين فيها - تتطلع إلى كل دعم بناء يساعدها على تحقيق أهدافها ورسالتها .

تأسساً : المدارس الخاصة لتعليم اللغات :

1 - هناك مدارس كثيرة في المدن الكبيرة بالباكستان تنظم دراسات مسائية في اللغة العربية ، وتتفاوت درجة نجاح هذه المدارس في تعليم العربية اختلافاً كبيراً ، ومن أكثر هذه المدارس نجاحاً وتحقيقاً للهدف مدرسة اللغات في لاہور .
(Language Academy Lahore)

وتعنى هذه المدرسة باللغات الإنجليزية واللغة العربية والفرنسية والالمانية وتنظم هذه المدرسة دورات دراسية ناجحة في هذه اللغات على أساس برامج حديثة هادفة إلى جعل الدارسين يكتسبون القدرات اللغوية في سهولة مما يجعل المركز الثقافي الفرنسي يدعم هذه المدرسة في دورات تعليم اللغة الفرنسية ، وهي تتطلع إلى دعم عربي يساعد على تقديمها في تعليم اللغة العربية والتوسيع في ذلك .

1 - دورة تدريبية لدرس اللغة العربية البالكستانية .

ب - دورة لغوية للمبتدئين في اللغة العربية عن طريق الإذاعة والتليفزيون والمطبوعات ، ومدة الدورة تسمون درساً تقدم في تسعين أسبوعاً على غرار ما هو معمول به في الإذاعة المصرية .

سابعاً : المركز الوطني البالكستاني :
Pakistan National Centre

1 - المركز الوطني البالكستاني مؤسسة حكومية تتبع وزارة الإعلام لها (22) فرعاً في دولة باكستان ، ويهدف المركز إلى ترقية المستوى الثقافي والفنى والأدبى والى تنظيم دورات في اللغات الحديثة .

2 - زاد الاهتمام بتعلم العربية (والفارسية) في العامين الأخيرين . ويقدم المركز دورة لغوية واحدة للمبتدئين في اللغة العربية ، ومدة هذه الدورة 4 أشهر × 45 ساعة أسبوعياً ، مع التركيز على التحدث باللغة الفصحى الحديثة والكتابة بها .

3 - تدريم ايران الدورة اللغوية الفارسية بالتسجيلات الصوتية والكتب والمدرسین وتقديم دعوات للممتازين من الخريجين لزيارة ایران . وعلى الرغم من ان الاتصال على العربية اكبر من الاتصال على الفارسية (في لاہور : نجح 170 طالباً في الدورة اللغوية العربية ، ونجح 58 طالباً في الدورة اللغوية الفارسية) الا ان المسؤولين والدارسين يحسون بضرورة تدعيم الدورة اللغوية العربية وتنظيم دورات أخرى :

متوسطة ومتقدمة ومتخصصة .

ثائناً : جمعية ترقى اللغة العربية في باكستان - کراتشی :

1 - جمعية ترقى اللغة العربية في باكستان -
Pakistan National Centre
کراتشی